Pedagogisch werkplan “Kimbsalabim”



Inhoudsopgave pedagogisch werkplan

1 Persoonlijke gegevens
- 1.1 Inleiding
- 1.2 Opvanglocatie

2 Stimuleren van de sociale ontwikkeling
- 2.1 Interactie tussen mij en de kinderen
- 2.2 Interactie in de groep en het contact met de kinderen
- 2.3 De binnen- en buitenruimte
- 2.4 Het aanbod van activiteiten

3 Stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling
- 3.1 Interactie tussen mij en de kinderen
- 3.2 Interactie in de groep en het contact met de kinderen
- 3.3 De binnen- en buitenruimte
- 3.4 Het aanbod van activiteiten

4 Zorg voor de fysieke en emotionele veiligheid
- 4.1 Interactie tussen mij en de kinderen
- 4.2 Interactie in de groep en het contact met de kinderen
- 4.3 De binnen- en buitenruimte
- 4.4 Het aanbod van activiteiten

5 Waarden en normen overbrengen en eigen maken
- 5.1 Interactie tussen mij en de kinderen
- 5.2 Interactie in de groep en het contact met de kinderen
- 5.3 De binnen- en buitenruimte
- 5.4 Het aanbod van activiteiten

6 Ondersteuning van de motorische ontwikkeling
7 Baby's in mijn opvang
- 7.1 Zo ga ik om met baby's in mijn opvang
- 7.2 Slapen bij mij in de opvang
- 7.3 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van de baby's in mijn opvang

8 Wennen bij mij in de opvang
9 Dagindeling
10 Communicatie met ouders
11 Ziektebeleid
12 Huisregels
13 Noodgevalle

Werkplan Gastouderopvang “Kimsalabim

1 Persoonlijke gegevens:

- **Naam gastouderopvang:** Gastouderopvang **“Kimsalabim”**
- **Gastouder:** Kim Westerink-Greveling (1987)
- **Adres:** van Heemskerkstraat 61, Borne (Overijssel)
- **Telefoonnummer:** 06-23503930
- **E-mailadres:** Kimgreveling@outlook.com
- **LRK:** 235117547
- **Opvangdagen:** maandag t/m vrijdag
- **Openingstijden:** 07:00 – 18:00
- **Doelgroep:** 0 t/m 4 jaar
- **Maximaal aantal kinderen:** 6 waarvan 5 tot 4 jaar en 1 vanaf 4 jaar

1.1 Inleiding:

In dit pedagogisch werkplan beschrijf ik hoe ik in de dagelijkse praktijk vormgeef aan de opvang van mijn opvang kinderen. Dit werkplan is gebaseerd op het pedagogische beleid van mijn gastouderbureau en de wettelijke eisen wet kinderopvang.
In mijn opvang wil ik dat ieder kind zich veilig en gezien voelt.

1.2 Opvanglocatie

De opvang vindt plaats in een 2-onder-1-kap woning, in een kindvriendelijke buurt gelegen in ‘t Wensink- Zuid in Borne. Hier woon ik samen met mijn man (1981) en 2 dochters (2015 en 2017).
Ik heb het achterste gedeelte van onze woonkamer ingericht voor de opvang, hier heb ik een kast staan waarin ik in de onderste kasten het speelgoed heb voor de kinderen en in de bovenste kasten het knutsel materiaal en educatieve materialen. Verder heb ik hier een bankje staan waar de kinderen op kunnen spelen en een speelkleed liggen voor de kinderen zodat ze niet gelijk op de vloer hoeven te spelen. Ik werk met thema’s gedurende het gehele jaar, hier zal winterdag eer aandacht aan besteed worden dan in de zomer, omdat ik buiten spelen erg belangrijk vind. Als ik baby’s in de opvang heb, zet ik een inklapbare box op zodat de baby’s veilig kunnen ontwikkelen. Daarnaast bied ik voor kinderen onder de 1,5 jaar een aparte slaapplek aan, zodat ze in hun eigen ritme kunnen slapen. De kinderen vanaf 1,5 jaar slapen bij elkaar op de kamer in een duo ledikant speciaal voor de kinderopvang. In mijn opvang maak ik gebruik van IKEA kinderstoelen en triptrap stoelen, een verschoning mat, mr fold bolderwagen, kinderwagen en een duokinderwagen. De buitenruimte is geheel omheind voorzien van een stuk gras en tegels. In de achtertuin zijn de volgende voorzieningen voor de kinderen een glijbaan, 2

didi karren, step, loopauto's een keukentje en in de zomer maanden maken we gebruik van een watertand en andere zomerse activiteiten.

- **Opvangruimte:** achterste gedeelte van de woonkamer.
- **Buitenruimte:** ruime, afgesloten achtertuin.
- **Slaapruimte:** aparte slaapkamers voor kinderen tot 1,5 jaar en een gezamenlijke slaapkamer voor kinderen vanaf 1,5 jaar.

Slaapindeling:

- 3 duo-ledikanten op 1 kamer voor kinderen vanaf 1,5 jaar
- 2 losse ledikanten op aparte kamers voor kinderen tot 1,5 jaar

2 Stimuleren van de sociale ontwikkeling

2.1 Interactie tussen mij en de kinderen

Als gastouder bied ik een veilige, warme en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ik stimuleer de sociale ontwikkeling door kinderen te leren omgaan met anderen, rekening te houden met elkaars gevoelens en samen te spelen.
Ik geef zelf het goede voorbeeld door respectvol, vriendelijk en geduldig met kinderen om te gaan. Ik moedig kinderen aan om samen te spelen, speelgoed te delen, op hun beurt te wachten en elkaar te helpen. Tijdens gezamenlijke activiteiten, zoals knutselen, voorlezen, buitenspelen en samen eten, leren kinderen samenwerken en communiceren. Ik besteed aandacht aan het herkennen en benoemen van gevoelens. Wanneer er een conflict ontstaat, begeleid ik de kinderen bij het zoeken naar een passende oplossing. Ik luister naar beide kanten, stimuleer hen om naar elkaar te luisteren en help hen om hun emoties en wensen op een respectvolle manier uit te spreken. Daarnaast stimuleer ik zelfstandigheid en zelfvertrouwen door kinderen kleine verantwoordelijkheden te geven die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling, zoals helpen met opruimen of de tafel dekken. Complimenten en positieve aandacht zorgen ervoor dat kinderen zich gewaardeerd voelen en vertrouwen krijgen in zichzelf en in het contact met anderen.

Door een positieve sfeer, duidelijke afspraken en persoonlijke aandacht creëer ik een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt om sociale vaardigheden te oefenen en zich optimaal te ontwikkelen.

2.2 interactie in de groep en het contact met andere kinderen

Ik stimuleer de sociale ontwikkeling door kinderen met elkaar in contact te brengen in een veilige, warme en respectvolle omgeving. Ik moedig hen aan om samen te spelen, samen te werken en rekening te houden met elkaar. Hierbij leren zij belangrijke sociale vaardigheden, zoals luisteren, delen, op hun beurt wachten, elkaar helpen en respect tonen voor elkaars mening en gevoelens.

Tijdens gezamenlijke activiteiten, zoals vrij spel, knutselen, voorlezen, samen eten en buitenspelen, krijgen kinderen de gelegenheid om positieve relaties met elkaar op te bouwen. Ik begeleid hen waar nodig, stimuleer onderlinge samenwerking en geef zelf het goede voorbeeld in mijn omgang met de kinderen. Wanneer er een conflict ontstaat, help ik de kinderen om naar elkaar te luisteren, hun gevoelens onder woorden te brengen en samen tot een passende oplossing te komen. Ik leer hen dat verschillen er mogen zijn en dat respect, begrip en vriendelijkheid belangrijk zijn in de omgang met anderen.

Door ieder kind persoonlijke aandacht, positieve begeleiding en waardering te geven, ontstaat een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen, zelfvertrouwen ontwikkelen en leren om op een positieve manier met anderen om te gaan.

2.3 De binnen- en buitenruimte

Zowel binnen als buiten creëer ik een omgeving waarin kinderen worden gestimuleerd om samen te spelen, samen te werken en respectvol met elkaar om te gaan. De ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen elkaar gemakkelijk kunnen ontmoeten en gezamenlijke activiteiten kunnen ondernemen.

Binnen bied ik verschillende speelplekken en activiteiten aan, zoals bouwen, rollenspel, knutselen, puzzelen en voorlezen. Deze activiteiten stimuleren kinderen om samen te spelen, afspraken te maken, op elkaar te wachten, speelgoed te delen en elkaar te helpen. Ik begeleid de kinderen waar nodig en geef het goede voorbeeld door respectvol en positief met iedereen om te gaan.

Buiten krijgen kinderen de ruimte om samen te bewegen, te ontdekken en spelletjes te spelen. Activiteiten zoals steppen, balspellen, waterspel en gezamenlijke buitenspelletjes bevorderen de samenwerking, communicatie en het oplossen van kleine conflicten. Ik moedig kinderen aan om rekening met elkaar te houden, elkaar te betrekken bij het spel en samen oplossingen te vinden wanneer er meningsverschillen ontstaan.

Door zowel binnen als buiten een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving te bieden, krijgen kinderen de kans om sociale vaardigheden te ontwikkelen, zelfvertrouwen op te bouwen en positieve relaties met anderen aan te gaan.

2.4 Het aanbod van activiteiten

Binnen:
- Kringmoment
- Voorlezen
- Samen eten
- Dingen bouwen
- Knutselen
- Zingen en dansen etc.

Buiten:
- Tikkertje
- Verstoppertje
- Buiten bingo
- Tuinieren
- Balspellen
- Picknicken

3 Stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling

3.1 Interactie tussen mij en de kinderen

Als gastouder bied ik ieder kind een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin het zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Ik houd rekening met de leeftijd, mogelijkheden, interesses en behoeften van ieder kind en sluit mijn begeleiding hierop aan. Ik stimuleer kinderen om zelfstandig te worden door hen de ruimte te geven om zelf keuzes te maken, nieuwe vaardigheden te oefenen en taken uit te voeren die passen bij hun leeftijd. Hierbij moedig ik kinderen aan om zelf oplossingen te bedenken en geef ik ondersteuning wanneer dat nodig is. Door positieve aandacht en complimenten groeit het zelfvertrouwen en ervaren kinderen dat zij trots mogen zijn op wat zij kunnen. Door een gevarieerd aanbod van spel, creatieve activiteiten, voorlezen, muziek, bewegen en buitenspelen krijgen kinderen de kans om hun talenten en interesses te ontdekken. Ik daag kinderen uit om nieuwe ervaringen op te doen en stimuleer hun nieuwsgierigheid en creativiteit.

Ik besteed ook aandacht aan de emotionele ontwikkeling. Ik help kinderen hun gevoelens te herkennen, te benoemen en op een passende manier te uiten. Door goed te luisteren en oprechte aandacht te geven, voelen kinderen

zich gezien en gehoord. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld en aan het ontwikkelen van veerkracht.

Op deze manier bied ik ieder kind de mogelijkheid om zich spelenderwijs te ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfverzekerd en sociaal vaardig persoon.

3.2 Interactie in de groep en het contact met andere kinderen

Kinderen leren veel van en met elkaar. In de opvang creëer ik een veilige en vertrouwde omgeving waarin zij elkaar kunnen ontmoeten, samen kunnen spelen en van elkaars ervaringen kunnen leren. Door het contact met andere kinderen ontwikkelen zij hun eigen identiteit, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Ik stimuleer kinderen om rekening te houden met elkaar, naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren. Tijdens gezamenlijke activiteiten leren zij samenwerken, om de beurt te wachten, elkaar te helpen en verschillen te accepteren. Hierdoor ontwikkelen zij niet alleen sociale vaardigheden, maar ook persoonlijke eigenschappen zoals doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en zelfvertrouwen.
Ik geef ieder kind de ruimte om zichzelf te zijn en stimuleer hen om eigen keuzes te maken, ideeën te delen en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daarbij houd ik rekening met de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind. Ik geef positieve feedback en waardering voor hun inzet en stimuleer kinderen om zelf oplossingen te bedenken wanneer dat mogelijk is.

Door samen te spelen en van elkaar te leren, ontdekken kinderen hun eigen kwaliteiten, bouwen zij vertrouwen op in zichzelf en ontwikkelen zij zich tot zelfstandige en veerkrachtige personen.

3.3 De binnen- en buitenruimte

De binnen- en buitenruimte van de opvang zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken, te leren en zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Ik bied een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om zelfstandig te spelen, nieuwe vaardigheden te oefenen en zelf keuzes te maken.

Binnen is er gevarieerd spel- en ontwikkelingsmateriaal beschikbaar, zoals boeken, puzzels, bouwmateriaal, knutselmateriaal en gezelschapsspellen en materiaal. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd in hun creativiteit, concentratie, taalontwikkeling, fijne motoriek en probleemoplossend vermogen.
De buitenruimte biedt volop mogelijkheden om te bewegen, te ontdekken en de natuur te beleven. Kinderen kunnen rennen, klimmen, fietsen, spelen met zand en water en deelnemen aan bewegingsactiviteiten. Hierdoor

ontwikkelen zij hun grove motoriek, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.

Ik stimuleer kinderen om nieuwe uitdagingen aan te gaan, geef hen complimenten voor hun inzet en begeleid hen waar nodig. Daarbij houd ik rekening met de leeftijd, ontwikkeling en interesses van ieder kind. Zo krijgen kinderen zowel binnen als buiten de kans om zich op een positieve en evenwichtige manier persoonlijk te ontwikkelen.

3.4 Het aanbod van activiteiten

Binnen

Creatief:
- Teken
- Knutselen
- Kleien
- Bouwen met constructie materialen
- Muziek maken
- Dansen en zingen

Zelfstandigheid:
- Opruimen
- Tafel dekken
- Zelf kleding aan/uit trekken

Emotioneel:
- Emotie kaarten bespreken
- Voorlezen en emoties van personages bespreken
- Kringgesprekken

Cognitief:
- Puzzelen
- Memorie
- Bouwopdrachten met lego of duplo

Zelfvertrouwen en weerbaarheid:
- Laten vertellen waar ze goed in zijn
- Rollenspel
- Complimenteren

Doelen van deze activiteiten

- Zelfvertrouwen vergroten
- Zelfstandigheid ontwikkelen
- Creativiteit stimuleren
- Concentratie verbeteren
- Doorzettingsvermogen versterken
- Emoties herkennen en uiten
- Verantwoordelijkheid nemen
- Eigen talenten ontdekken
- Positief zelfbeeld ontwikkelen

Buiten

- Boswandeling dingen uit de natuur ontdekken
- Steppen
- Fietsen
- Tuinieren
- Stoepkrijt activiteiten
- Klimmen en klauteren
- Bouwen met natuurlijke materialen
- Vrij buiten spelen

Ontwikkelingsdoelen

- Zelfvertrouwen
- Zelfstandigheid
- Doorzettingsvermogen
- Creativiteit
- Probleemoplossend vermogen
- Verantwoordelijkheidsgevoel
- Zelfreflectie
- Motorische vaardigheden
- Weerbaarheid
- Nieuwsgierigheid en ontdekkend leren

4 Zorg voor de fysieke en emotionele veiligheid

4.1 Interactie tussen mij en de kinderen

Als gastouder zorg ik voor een veilige, liefdevolle en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich geborgen voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt, durft te ontdekken, te spelen en nieuwe ervaringen op te doen.

Fysieke veiligheid

Ik zorg ervoor dat de opvang voldoet aan de geldende veiligheids- en hygiënerichtlijnen. De binnen- en buitenruimtes zijn veilig ingericht en worden regelmatig gecontroleerd op mogelijke risico's. Gevaarlijke voorwerpen, schoonmaakmiddelen en medicijnen worden buiten het bereik van kinderen bewaard. Speelgoed en materialen zijn veilig, schoon en geschikt voor de leeftijd van de kinderen. Tijdens activiteiten en buitenspelen houd ik voortdurend toezicht en begeleid ik de kinderen waar nodig. Daarnaast beschik ik over een EHBO-certificaat voor kinderen en weet ik hoe ik moet handelen bij een ongeval of noodsituatie.

Emotionele veiligheid

Ik bied ieder kind persoonlijke aandacht, warmte en respect. Door een vaste dagindeling, duidelijke afspraken en een voorspelbare omgeving weten kinderen waar zij aan toe zijn. Ik luister naar de kinderen, neem hun gevoelens serieus en help hen hun emoties te herkennen en te verwoorden. Ik stimuleer een positieve en respectvolle omgang met elkaar, zodat ieder kind zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, hun mening te geven en hun eigen tempo te volgen. Door vertrouwen, structuur en positieve begeleiding ontstaat een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zelfvertrouwen ontwikkelen en met plezier kunnen spelen en leren.

4.2 Interactie in de groep en het contact met andere kinderen

Als gastouder zorg ik voor een veilige, liefdevolle en vertrouwde omgeving waarin kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en zich prettig en geborgen voelen. Een kind dat zich veilig voelt in de groep, durft te spelen, te ontdekken en sociale contacten aan te gaan.

Fysieke veiligheid

Ik zorg ervoor dat zowel de binnen- als buitenruimtes van de opvang voldoen aan de geldende veiligheids- en hygiënerichtlijnen. De woning, tuin en speelruimtes zijn veilig ingericht en worden regelmatig gecontroleerd op mogelijke risico's. Buiten let ik extra op een veilige speelomgeving, zoals een goed afgesloten tuin, stabiele speeltoestellen en voldoende toezicht tijdens het buitenspelen, zodat kinderen veilig samen kunnen spelen. Ik houd actief toezicht op de interacties tussen kinderen om te voorkomen dat spel onveilig of te ruw wordt. Waar nodig grijp ik in en begeleid ik kinderen in hoe zij op een veilige manier met elkaar kunnen spelen en rekening kunnen houden met elkaar. Speelgoed en materialen zijn veilig, schoon en geschikt voor de

leeftijd van de kinderen, zodat zij zonder risico samen kunnen spelen en ontdekken.

Gevaarlijke voorwerpen, schoonmaakmiddelen en medicijnen worden buiten het bereik van kinderen bewaard. Daarnaast beschik ik over een EHBO-certificaat voor kinderen en weet ik hoe ik moet handelen bij een ongeval of noodsituatie, zowel binnen als buiten de opvanglocatie.

Emotionele veiligheid

Ik bied ieder kind persoonlijke aandacht, warmte en respect en zorg ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt binnen de groep. Door een vaste dagindeling, duidelijke afspraken en een voorspelbare omgeving weten kinderen waar zij aan toe zijn en voelen zij zich veilig in de omgang met elkaar. Ik begeleid kinderen actief in hun sociale ontwikkeling en help hen om op een positieve manier met elkaar te communiceren, samen te spelen en conflicten op te lossen. Ik leer kinderen om gevoelens van zichzelf en anderen te herkennen en hier respectvol mee om te gaan. Pesten, buitensluiten of onveilig gedrag wordt direct besproken en begeleid naar positief gedrag.
Ik stimuleer een sfeer van respect, samenwerking en begrip, zodat ieder kind zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt binnen de groep. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, hun mening te geven en hun eigen tempo te volgen. Door vertrouwen, structuur en positieve begeleiding ontstaat een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen in contact met elkaar, zelfvertrouwen ontwikkelen en met plezier samen spelen en leren.

4.3 De binnen- en buitenruimte

Binnen:

Fysieke veiligheid
- Veilige, schone en opgeruimde speelruimtes.
- Speelgoed en materialen zijn heel, schoon en geschikt voor de leeftijd.
- Stopcontacten, snoeren en scherpe voorwerpen zijn afgeschermd.
- Voldoende toezicht door pedagogisch medewerkers.
- Duidelijke afspraken over veilig spelen en bewegen.
- Regelmatige controle van de ruimte en materialen.

Emotionele veiligheid
- Een warme, rustige en voorspelbare sfeer.
- Vaste dagstructuur en duidelijke regels.
- Respectvolle communicatie en aandacht voor ieder kind.
- Kinderen worden gestimuleerd om gevoelens te uiten.

- Positieve benadering met complimenten en aanmoediging.
- Ruimte waar een kind zich even kan terugtrekken als dat nodig is.

Buiten:

Fysieke veiligheid
- Speeltoestellen worden regelmatig gecontroleerd.
- De buitenruimte is overzichtelijk en goed afgeschermd.
- Kinderen spelen onder passend toezicht.
- Duidelijke afspraken over waar kinderen mogen spelen.
- Rekening houden met weersomstandigheden (zonnebescherming, voldoende drinken, passende kleding).
- Veilige ondergrond en voldoende ruimte om te bewegen.

Emotionele veiligheid
- Kinderen worden aangemoedigd om samen te spelen en elkaar te helpen.
- Er is aandacht voor het voorkomen en oplossen van conflicten.
- Iedereen mag meedoen en wordt betrokken bij activiteiten.
- Kinderen krijgen de ruimte om nieuwe uitdagingen aan te gaan op hun eigen tempo.
- Pedagogisch medewerkers bieden steun, luisteren en geven positieve feedback.
- Er is aandacht voor een veilige groepssfeer waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Door een veilige omgeving, duidelijke afspraken en positieve begeleiding voelen kinderen zich zowel fysiek als emotioneel veilig. Dat vormt de basis om te spelen, te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

4.4 Het aanbod van activiteiten

Binnen:

Fysieke veiligheid
- Oefenen van veiligheidsregels, zoals rustig lopen binnen en speelgoed veilig gebruiken.
- Bewegingsparcours waarbij kinderen leren klimmen, balanceren en veilig bewegen.
- Opruimspel om samen de ruimte veilig en netjes te houden.
- Oefenen van eenvoudige noodsituaties, zoals wat je doet bij een ontruiming.
- Kringspel over veilig gedrag in verschillende situaties.

Emotionele veiligheid

- Kringgesprekken waarin kinderen vertellen hoe ze zich voelen.
- Voorlezen en praten over emoties en vriendschap.
- Gevoelskaartjes of emotie dobbelsteen gebruiken.
- Complimenten kring waarin kinderen elkaar positieve feedback geven.
- Samenwerkingsspellen waarbij elkaar helpen centraal staat.
- Rollenspellen over sociale situaties, zoals samen delen of een conflict oplossen.
- Muziek luisteren voor kinderen.
- Creatieve activiteiten, zoals tekenen of knutselen over gevoelens.
- Vrij spel waarbij kinderen zelf keuzes mogen maken en hun eigen ideeën kunnen uiten.

Buiten:

Fysieke veiligheid

- Verkeersspel: oefenen met oversteken, verkeersborden herkennen en veilig deelnemen aan het verkeer.
- Hindernisbaan: klimmen, balanceren en springen, met aandacht voor veilig bewegen.
- Veilig buitenspelen: samen de spelregels bespreken voordat het spel begint.
- Balans- en beweegspelletjes: lopen over een evenwichtsbalk of stapstenen.
- Speurtocht: opdrachten uitvoeren met aandacht voor de omgeving en veiligheidsafspraken.
- Fietsen of steppen: oefenen met veilig remmen, sturen en rekening houden met anderen.

Emotionele veiligheid

- Samenwerkingsspellen: opdrachten uitvoeren waarbij kinderen elkaar helpen en aanmoedigen.
- Natuurwandeling: samen ontdekken, praten over wat kinderen zien en ervaren.
- Groepsspellen: zoals tikkertje of estafettes, waarbij plezier en samenwerken belangrijker zijn dan winnen.
- Buitenkring: samen bespreken hoe iedereen zich voelt en wat er goed ging tijdens het buitenspelen.
- Ontspanningsmoment in de natuur: luisteren naar natuurgeluiden of eenvoudige ademhalingsoefeningen doen.
- Vrij buitenspel: kinderen kiezen zelf een activiteit, terwijl een pedagogisch medewerker beschikbaar is voor ondersteuning.

5 Waarden en normen overbrengen en eigen maken

5.1 Interactie tussen mij en de kinderen

Als gastouder vind ik het belangrijk om kinderen respect, verantwoordelijkheid en een positieve omgang met elkaar mee te geven. Ik geef zelf het goede voorbeeld in mijn houding en gedrag, zodat kinderen leren hoe zij op een respectvolle manier met anderen en hun omgeving omgaan.
Ik leer kinderen dat iedereen verschillend mag zijn en dat we rekening houden met elkaar. Begrippen zoals delen, wachten op je beurt, luisteren naar elkaar, eerlijk zijn en sorry zeggen komen dagelijks terug in de opvangsituatie. Door dit consequent te benoemen en voor te leven, maken kinderen deze waarden en normen spelenderwijs eigen. Wanneer er situaties ontstaan waarin regels of afspraken niet worden nageleefd, begeleid ik kinderen op een rustige en duidelijke manier. Ik leg uit wat er gebeurt, waarom iets niet wenselijk is en wat een betere keuze kan zijn. Zo leren kinderen het verschil tussen gewenst en ongewenst gedrag en ontwikkelen zij verantwoordelijkheidsgevoel. Daarnaast besteed ik aandacht aan respect voor materialen, de leefomgeving en de natuur. Kinderen leren dat we zorgvuldig omgaan met speelgoed en dat we samen zorgen voor een nette en fijne speelomgeving.

Door structuur, herhaling en positieve begeleiding krijgen kinderen de kans om waarden en normen op een natuurlijke manier te begrijpen en toe te passen in hun dagelijks gedrag.

5.2 Interactie in de groep en het contact met andere kinderen

Binnen de groep wordt systematisch gewerkt aan de sociale en morele ontwikkeling van kinderen. Kinderen worden begeleid in het aanleren en toepassen van normen en waarden, waaronder respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en eerlijkheid. Het doel is dat kinderen sociaal wenselijk gedrag ontwikkelen en toepassen in interactie met leeftijdsgenoten en volwassenen.
Binnen de groep worden duidelijke en leeftijdsadequate groepsregels gehanteerd. Deze regels worden visueel ondersteund en regelmatig herhaald. Ik bewaak de naleving van afspraken op consequente wijze.
Conflicten tussen kinderen worden altijd begeleid. Kinderen worden gestimuleerd gevoelens en behoeften te verwoorden, naar elkaar te luisteren en gezamenlijk tot een passende oplossing te komen. Indien nodig help ik de kinderen hierbij.

Kinderen kennen en hanteren groepsregels en afspraken

- Kinderen vertonen respectvol gedrag richting anderen
- Kinderen ontwikkelen samenwerkingsvaardigheden
- Kinderen tonen passend sociaal en emotioneel gedrag
- Kinderen kunnen conflicten (met ondersteuning) oplossen
- Kinderen ontwikkelen empathisch vermogen
- Kinderen tonen verantwoordelijk gedrag binnen de groep
- Kinderen ervaren een veilige en stabiele groepsomgeving

5.3 De binnen- buitenruimte

Als gastouder vind ik het belangrijk om kinderen respect, verantwoordelijkheid en een positieve omgang met elkaar mee te geven, zowel binnen als buiten in de opvang. Ik geef zelf het goede voorbeeld in mijn houding en gedrag, zodat kinderen leren hoe zij op een respectvolle manier met anderen, materialen en hun omgeving omgaan.
Ik leer kinderen dat iedereen verschillend mag zijn en dat we rekening met elkaar houden. Begrippen zoals delen, wachten op je beurt, luisteren naar elkaar, eerlijk zijn en sorry zeggen komen dagelijks terug in de opvangsituatie, zowel tijdens het spelen binnen als tijdens activiteiten buiten. Door dit consequent te benoemen en voor te leven, maken kinderen deze waarden en normen spelenderwijs eigen.
Wanneer er situaties ontstaan waarin regels of afspraken niet worden nageleefd, begeleid ik kinderen op een rustige en duidelijke manier. Ik leg uit wat er gebeurt, waarom iets niet wenselijk is en wat een betere keuze kan zijn. Zo leren kinderen het verschil tussen gewenst en ongewenst gedrag en ontwikkelen zij verantwoordelijkheidsgevoel, ook in de buitenruimte waar andere afspraken kunnen gelden, zoals veilig spelen en rekening houden met de omgeving.
Daarnaast besteed ik aandacht aan respect voor materialen, de leefomgeving en de natuur. Binnen leren kinderen zorgvuldig omgaan met speelgoed en spullen, en buiten leren zij respect te hebben voor planten, dieren en de natuur om ons heen. We zorgen samen voor een nette, veilige en fijne speelomgeving, zowel binnen als buiten.
Door structuur, herhaling en positieve begeleiding krijgen kinderen de kans om waarden en normen op een natuurlijke manier te begrijpen en toe te passen in hun dagelijks gedrag, in alle ruimtes van de opvang.

5.4 Het aanbod van activiteiten

Binnen:

- Kringgesprekken over regels, gedrag en sociale thema's
- Samenwerkings- en groepsspellen
- Rollenspellen gericht op sociale situaties en conflictoplossing

- Gezamenlijke opruim- en zorgtaken
- Voorleesactiviteiten met aandacht voor sociale thema's
- Complimenten- en reflectiemomenten
- Creatieve groepsactiviteiten en projecten
- Gezelschapsspellen gericht op beurtgedrag en eerlijk spel

Buiten:

- Samenwerkingsspellen zoals estafettes of teamopdrachten, waarbij kinderen leren samenwerken en elkaar helpen.
- Groepsspellen (tikkertje, verstoppertje, trefbal) waarbij regels, eerlijk spelen en rekening houden met elkaar centraal staan.
- Speurtocht in groepjes waarbij kinderen leren overleggen, taken verdelen en samen problemen oplossen.
- Natuuractiviteiten zoals samen afval opruimen (zwerfafvalactie) en leren zorgdragen voor de omgeving.
- Vrij buitenspel met afspraken waarbij kinderen leren omgaan met regels, ruimte delen en conflicten oplossen.
- Verkeersspel of fietsen in groepjes waarbij kinderen leren rekening houden met anderen en veilig gedrag tonen.
- Samen een buitenproject doen, zoals een moestuin onderhouden of een bloemenperk verzorgen.
- Kringgesprek buiten om ervaringen te delen, naar elkaar te luisteren en respectvol te reageren.
- Bouwactiviteiten met natuurlijke materialen waarbij samenwerken, delen en respect voor materialen belangrijk is.
- Picknick of gezamenlijk eetmoment buiten waarbij kinderen leren delen, wachten en beleefdheid oefenen.

6 Ondersteunen van de motorische ontwikkeling

Werkwijze

- Er wordt dagelijks tijd en ruimte geboden voor zowel vrij spel als georganiseerde beweegactiviteiten.
- De speelomgeving is veilig, uitdagend en afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen.
- Ik observeer de motorische ontwikkeling en sluit aan bij de mogelijkheden van het kind.
- Kinderen worden gestimuleerd om nieuwe bewegingen uit te proberen zonder daarbij onder druk te worden gezet.
- Er is aandacht voor zowel de grove als de fijne motoriek.
- Ik moedig kinderen aan, geef complimenten en ondersteun waar nodig.

Activiteiten binnen

Grove motoriek
- Bewegingsparcours met klimmen, kruipen, springen en balanceren.
- Dansen en bewegen op muziek.
- Yoga en beweegspelletjes.
- Ballen rollen, gooien en vangen.

Fijne motoriek
- Tekenen, kleuren en schilderen.
- Knutselen met verschillende materialen.
- Kleien en boetseren.
- Puzzels en constructiemateriaal.
- Rijgen, knippen en plakken.
- Bouwmaterialen zoals blokken of LEGO.

Activiteiten buiten
- Rennen, springen en klimmen.
- Fietsen, steppen en skelteren.
- Balspellen.
- Hindernisbanen.
- Tikkertje en estafettes.
- Spelen in de zandbak.
- Natuurwandelingen.
- Spelen met water en zand.

7 Baby's in mijn opvang

7.1 Zo ga ik om met baby's in mijn opvang

Binnen de opvang wordt gezorgd voor een veilige, stabiele en liefdevolle omgeving waarin baby's zich emotioneel en fysiek veilig voelen. Ik sluit aan bij de individuele behoeften, het ritme en de signalen van de baby, zodat optimale ontwikkeling mogelijk is.
De ontwikkeling van baby's vindt plaats in een omgeving waarin emotionele veiligheid, voorspelbaarheid en sensitieve responsiviteit centraal staan. Baby's ontwikkelen zich door interactie met vertrouwde gezichten, herhaling van handelingen en een veilige hechtingsrelatie met mij.

Emotionele veiligheid en hechting
Ik reageer sensitief en voorspelbaar op signalen van de baby. Er is sprake van lichamelijke en verbale nabijheid, afgestemd op de behoefte van het kind.

Responsieve interactie
Ik observeert en interpreteert signalen van de baby (huilen, lichaamstaal, geluiden) en reageer hier adequaat op. Tijdens verzorgingsmomenten wordt continu benoemd wat er gebeurt.

Dagritme en voorspelbaarheid
Het dagritme wordt afgestemd op het individuele ritme van de baby. Eten, slapen, verschonen en spelen verlopen rustig en voorspelbaar, waarbij overgangen zorgvuldig worden begeleid.

Fysieke verzorging en veiligheid
Verzorgingsmomenten worden hygiënisch, veilig en rustig uitgevoerd. Er wordt gewerkt volgens de geldende veiligheidsrichtlijnen, waaronder veilig slapen en adequaat toezicht tijdens rustmomenten.

Interactie en taalstimulering
Er wordt frequent en op rustige toon gesproken tegen de baby. Handelingen worden benoemd en er is sprake van oogcontact, mimiek en contactspelletjes. Dit stimuleert de taalontwikkeling en sociale interactie.

Ontwikkelingsstimulering
Baby's krijgen de mogelijkheid om vrij te bewegen en te ontdekken. Het aanbod van materialen sluit aan bij de ontwikkelingsfase. Er wordt gestimuleerd zonder overprikkeling of prestatiedruk.

7.2 Slapen bij mij in de opvang

- Baby's slapen in aparte ruimtes met white noise
- Het ritme van thuis wordt zoveel mogelijk aangehouden
- Vaste routine voor het slapen gaan
- De slaapomgeving is prikkelarm bied rust en veiligheid

7.3 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van baby's bij mij in de opvang

Motorische ontwikkeling

- Vrij bewegen op een zachte mat (rollen, kruipen, draaien)
- Grijpspelletjes en objecten pakken
- Spelen met ballen en zachte materialen
- Ondersteuning bij zitten en staan (zonder te forceren)

Zintuiglijke ontwikkeling

- Sensorisch spel met verschillende structuren (zacht, ruw, glad)
- Muziek, geluiden en liedjes
- Kijk- en voelboekjes
- Spel met licht, kleur en contrast

Taalontwikkeling

- Veel praten tegen de baby tijdens verzorging en spel
- Benoemen van handelingen en emoties
- Zingen van liedjes en versjes
- Voorlezen en interactief contact

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Fysiek contact (knuffelen, troosten)
- Oogcontact en mimiek
- Kiekeboe- en contactspelletjes
- Reageren op emoties en behoeften

7.3 Activiteiten

- Vrij spel op mat of in box
- Sensorisch spelmateriaal
- Zingen en muziekmomenten
- Voorlezen en plaatjes bekijken
- Contactspelletjes (kiekeboe, tik-tak)
- Rustige verzorgingsmomenten met interactie
- Buiten kijken/ervaren (weer, natuur, geluiden)

8 Wennen bij mij in de opvang

Voordat baby's bij mij starten hebben ze een wen dag, dit gaat geheel in overleg met de ouders wat hun prettig vinden. Meestal vind deze wen dag plaats een week voor de ouders weer aan het werk gaan. Het kan gaan om een korte wen dag meestal met minimaal 1 voedingsmoment en 1 slaapmoment, of een lange hierbij zitten meerdere voedingsmomenten en slaapmomenten, dit is aan de ouders wat zij prettig vinden.

Op deze dag vind ik het belangrijk om een goede, fijne en rustige sfeer te creëren om ervoor te zorgen dat de baby zich zo comfortabel mogelijk te maken. Tijdens de wen dag houd ik de ouder per app op de hoogte hoe het gaat met hun baby en stuur ik foto's door.

9 Dagindeling

- 06:30/07:00-09:00: brengen/ vrij spel
- 9:00-10:00: boodschappen/ activiteit
- 10:00-10:30: fruit + drinken
- 10:30: activiteit/ buiten spelen
- 11:30: lunch + drinken
- 12:00-14:30/15:00: slaap/ rust
- 15:00-15:30: tussendoortje
- 15:30-17:00: activiteit/ buiten spelen
- 17:00-18:00: vrij spel/ ophalen

10 Communicatie ouders

- Ik maak tijd voor een overdrachtspraatje bij het brengen en halen van het kind
- Bij baby's maak ik gebruik van een heen en weer schriftje
- Ik maak gebruik van een groep whatsapp voor belangrijke informatie
- Persoonlijk whatsapp contact voor foto's en persoonlijke communicatie

Bij de overdracht bespreek ik hoe de dag is verlopen, hoe het kindje die dag was, wat het kind heeft gegeten en gedronken, de slaapjes. Mochten er bijzondere ontwikkelingen zijn bij het kind ga ik hierover in gesprek met de ouders en probeer in handvaten te geven waar de ouders en ik wat mee kunnen doen en samen te werken hierin

Daarnaast vind ik het belangrijke dat de communicatie tussen mij en de ouders open en eerlijk is. Zowel ouders als ik kunnen aangeven of er andere behoeftes zijn voor hun kind(eren).

11 Ziektebeleid

Als er ziekteverschijnselen zijn bij een op te vangen kind wordt er eerst contact met mij opgenomen om te overleggen in welke mate het kind ziek is. Ik beoordeel aan de hand van wat de symptomen zijn en uitleg van de ouders of het kind naar de opvang kan komen. Dit is ook afhankelijk of er jonge baby's en eventueel zwangere ouders in de opvang komen met brengen en halen. Bij vlekjes ziektes zoals waterpokken worden kinderen niet geweerd omdat de eventuele besmetting naar alle waarschijnlijkheid al plaats heeft gevonden, wel worden alle ouders gelijk op de hoogte gesteld door mij, zodat ouder(s) een keuze kan maken om eigen kind wel/niet te brengen.

Mocht een kind ziek worden tijdens de opvang word er altijd contact opgenomen met de ouder om dit te melden, ik overleg dan met de ouder wat we kunnen doen mocht het kind alleen koorts hebben vraag ik meestal toestemming om een paracetamol zetpil toe te dienen, deze toestemming gaat via de app. Mocht het kind dusdanig ziek zijn dan dient het opgehaald te worden.

Als een kind op doktersadvies medicatie nodig heeft dient de ouder de medicatie in de originele verpakking met bijsluiter mee te geven in de tas. Ook moet de ouder dan een toestemmingsformulier voor toedienen medicatie invullen waar ouder precies noteert welk medicijn, manier van toedienen, duur van medicatie, bewaarwijze, hoe vaak herhalen per dag etc. Deze wordt in tweevoud ingevuld 1 voor ouder en 1 voor mij.

Ik hanteer altijd de richtlijnen en adviezen van de GGD en het RIVM. Bij mij staat het voorop dat het zieke kind en de andere kinderen zich ter alle tijde prettig voelen, mocht ik toch vinden dat het zieke kind beter thuis kan zijn wordt er altijd contact opgenomen met de ouders.

12 Huisregels

Brengen en ophalen

- Kinderen worden op de afgesproken tijden gebracht en opgehaald.
- Bij vertraging graag zo snel mogelijk een bericht sturen.
- Alleen vooraf afgesproken personen mogen een kind ophalen. Bij twijfel wordt er contact opgenomen met de ouder(s).
- Kind wordt opgehaald bij de deur, mits er belangrijk overleg moet plaats vinden.

Ziekte

- Een ziek kind blijft thuis als het niet mee kan doen aan de dagelijkse activiteiten of veel extra zorg nodig heeft.
- Bij koorts, braken, diarree of een besmettelijke ziekte verzoek ik ouders dit direct te melden.
- Als een kind tijdens de opvang ziek wordt, neem ik contact op met de ouders.

Medicijnen

- Medicijnen worden alleen toegediend na schriftelijke toestemming van de ouders en volgens de voorgeschreven dosering.
- Medicijnen worden aangeleverd in de originele verpakking met etiket en bijsluiter.

Voeding

- Gezonde voeding en voldoende drinken staan centraal.
- Dieetwensen, allergieën of intoleranties worden vooraf besproken en indien nodig zelf vervangende voeding meegegeven.
- Ouders geven wijzigingen in eetgewoonten tijdig door.

Kleding en persoonlijke spullen

- Kinderen dragen kleding die vies mag worden.
- Reservekleding altijd in de tas
- Reserve speen in de tas indien van toepassing

Veiligheid

- De veiligheid van alle kinderen staat voorop.
- Ouders sluiten bij vertrek altijd de deur goed af.
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van ouders door een derde meegenomen.

Respectvolle omgang

- We gaan respectvol om met elkaar.
- Pesten, agressief gedrag en schelden worden niet geaccepteerd.
- We behandelen elkaars spullen met zorg.

Vakanties en afwezigheid

- Vakanties en vrije dagen worden 1 maand van tevoren doorgegeven.
- Afwezigheid door ziekte of andere omstandigheden wordt zo snel mogelijk gemeld.

Betaling

- Betalingen verlopen volgens de gemaakte opvangovereenkomst.
- Eventuele wijzigingen in opvanguren en dagen worden tijdig besproken.

Communicatie

- Open en eerlijke communicatie is belangrijk.
- Vragen, opmerkingen of zorgen kunnen altijd besproken worden.

13 Noodgevallen

- Ouders bereikbaar, ook andere noodnummers aanwezig
- Huisartsgegevens aanwezig
- EHBO-materiaal aanwezig
- Achterwacht beschikbaar

Pedagogisch Beleidsplan

1 Pedagogische visie

Kinderen ontwikkelen zich in een veilige, liefdevolle en huiselijke omgeving. Ieder kind wordt gezien als uniek.

2 De 4 pedagogische basisdoelen

2.1 Emotionele veiligheid

- Vast gezicht
- Voorspelbaar dagritme
- Aandacht voor emoties
- Troosten en begeleiden

2.2 Persoonlijke ontwikkeling

- Observeren van ontwikkeling
- Activiteiten op maat
- Stimuleren van zelfstandigheid

2.3 Sociale ontwikkeling

- Samen spelen
- Leren delen en wachten op de beurt
- Conflicten begeleiden

2.4 Normen en waarden

- Respectvolle omgang
- Duidelijke regels
- Positief voorbeeldgedrag

3 Ontwikkelingsgebieden

1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Kinderen leren omgaan met emoties.
- Ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
- Leren samenwerken, delen en rekening houden met anderen

1.1 Doel

Het doel is om ieder kind een veilige en vertrouwde omgeving te bieden waarin het zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Hierdoor kan het kind zelfvertrouwen ontwikkelen, gevoelens leren herkennen en uiten, zelfstandig

worden en positieve relaties opbouwen met anderen. Daarnaast leren kinderen rekening te houden met elkaar, samen te spelen, te delen en conflicten op een respectvolle manier op te lossen.

1.2 Werkwijze
Als gastouder bied ik een warme, veilige en voorspelbare omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn. Ik geef kinderen persoonlijke aandacht, luister naar hun gevoelens en benoem emoties, zodat zij leren deze te herkennen en te begrijpen. Ik stimuleer kinderen om zelf keuzes te maken en kleine taken zelfstandig uit te voeren, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Tijdens het spelen moedig ik samenwerking aan door gezamenlijke activiteiten aan te bieden en kinderen te begeleiden bij het delen, wachten op hun beurt en het oplossen van kleine conflicten. Ik geef hierbij zelf het goede voorbeeld door respectvol en rustig met iedereen om te gaan.

1.3 Observatie
Ik volg de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind door dagelijkse observaties tijdens spel, eetmomenten en andere activiteiten. Ik let onder andere op hoe een kind contact maakt met anderen, omgaat met emoties, samenwerkt, reageert op veranderingen en steeds zelfstandiger wordt. Bij opvallende ontwikkelingen of aandachtspunten maak ik hiervan aantekeningen, zodat ik mijn begeleiding kan afstemmen op de behoeften van het kind.

1.4 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders is belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarom onderhoud ik regelmatig contact tijdens de breng- en haal momenten en bespreek ik bijzonderheden, successen en eventuele zorgen. Door ervaringen uit te wisselen en afspraken op elkaar af te stemmen, zorgen we samen voor een veilige en consistente omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2 Cognitieve ontwikkeling
- Stimuleren van nieuwsgierigheid en probleemoplossend denken.
- Ontwikkelen van taal- en rekenvaardigheden door spel.
- Aandacht voor concentratie en geheugen.

2.1 Doel
Het doel is om de cognitieve ontwikkeling van ieder kind te stimuleren door een uitdagende en leerzame omgeving te bieden. Kinderen worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, oplossingen te bedenken en nieuwe vaardigheden te ontdekken. Door spelenderwijs

ontwikkelen zij hun denkvermogen, taalvaardigheid, beginnende rekenvaardigheden, concentratie en geheugen.

2.2 Werkwijze
Als gastouder bied ik activiteiten aan die aansluiten bij de leeftijd, interesses en ontwikkelingsfase van het kind. Ik stimuleer kinderen om zelf te ontdekken, experimenteren en nadenken door middel van spel, voorlezen, puzzels, bouwen, sorteren, tellen, zingen en creatieve activiteiten. Tijdens dagelijkse situaties, zoals koken, opruimen of boodschappen doen, betrek ik kinderen bij eenvoudige reken- en taalactiviteiten. Ik stel open vragen, geef kinderen de tijd om zelf oplossingen te bedenken en moedig hen aan om nieuwe ervaringen op te doen in een veilige omgeving.

2.3 Observatie
Ik volg de cognitieve ontwikkeling van ieder kind door dagelijks te observeren tijdens spel en activiteiten. Ik let onder andere op de nieuwsgierigheid van het kind, het vermogen om problemen op te lossen, de taalontwikkeling, het begrijpen van eenvoudige begrippen, de concentratie en het geheugen. Aan de hand van deze observaties stem ik mijn activiteiten af op de behoeften en het ontwikkelingsniveau van het kind.

2.4 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan een optimale cognitieve ontwikkeling. Tijdens de breng- en haalmomenten bespreek ik de ontwikkeling van het kind, bijzondere interesses en nieuwe vaardigheden. Ik wissel ideeën uit over activiteiten die thuis en in de opvang kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en stem waar nodig de begeleiding af. Door open communicatie en samenwerking creëren we een stimulerende leeromgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

3 Taalontwikkeling
- Dagelijks voorlezen en gesprekken voeren.
- Uitbreiden van de woordenschat.
- Kinderen stimuleren om zich vrij te uiten.

3.1 Doel
Het doel is om de taalontwikkeling van ieder kind te stimuleren, zodat het zich steeds beter kan uitdrukken en anderen kan begrijpen. Kinderen vergroten spelenderwijs hun woordenschat, leren luisteren, gesprekken voeren en ontwikkelen plezier in taal. Daarnaast worden zij gestimuleerd om hun gedachten, gevoelens en wensen op een passende manier onder woorden te brengen.

3.2 Werkwijze
Als gastouder besteed ik dagelijks aandacht aan taal door veel met kinderen te praten, voor te lezen, liedjes te zingen, versjes op te zeggen en samen boekjes te bekijken. Tijdens dagelijkse activiteiten benoem ik wat we doen en stel ik open vragen om kinderen uit te nodigen tot een gesprek. Ik geef kinderen de tijd om te vertellen en luister met aandacht naar wat zij zeggen. Nieuwe woorden worden op een natuurlijke manier aangeboden en herhaald, zodat de woordenschat zich spelenderwijs uitbreidt. Ik sluit hierbij aan bij de leeftijd, interesses en het ontwikkelingsniveau van het kind.

3.3 Observatie
Ik volg de taalontwikkeling van ieder kind door dagelijks te observeren tijdens gesprekken, spelmomenten en activiteiten. Ik let onder andere op de woordenschat, uitspraak, zinsvorming, luistervaardigheid en de manier waarop een kind zich verbaal uitdrukt. Op basis van deze observaties stem ik mijn begeleiding en activiteiten af op de individuele behoeften en ontwikkeling van het kind.

3.3 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders is belangrijk voor een optimale taalontwikkeling. Tijdens de breng- en haal momenten wisselen we informatie uit over de ontwikkeling van het kind en bespreken we nieuwe woorden, interesses of bijzonderheden. Ik stimuleer ouders om ook thuis veel met hun kind te praten, voor te lezen en samen boekjes te bekijken. Door thuis en in de opvang op een vergelijkbare manier aandacht te besteden aan taal, versterken we samen de taalontwikkeling van het kind.

4 Motorische ontwikkeling

4.1 Grove motoriek:
- Rennen
- Klimmen
- Fietsen
- Buiten spelen

4.2 Doel
Het doel is om de grove motorische ontwikkeling van ieder kind te stimuleren, zodat het zelfvertrouwen krijgt in bewegen en zijn lichaam steeds beter leert beheersen. Kinderen ontwikkelen vaardigheden zoals lopen, rennen, springen, klimmen, fietsen, balanceren en gooien. Door voldoende

beweging bouwen zij kracht, coördinatie, evenwicht en uithoudingsvermogen op.

4.3 Werkwijze
Als gastouder zorg ik dagelijks voor voldoende bewegingsmogelijkheden, zowel binnen als buiten. Kinderen krijgen de ruimte om te rennen, klimmen, fietsen, springen en spelen op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Tijdens buitenspelen bied ik afwisselende activiteiten aan, zoals balspelletjes, wandelen, dansen en parcoursen. Ik stimuleer kinderen om nieuwe bewegingen uit te proberen, zonder hen te dwingen, en geef positieve aanmoediging wanneer zij nieuwe vaardigheden ontwikkelen. Veiligheid staat hierbij altijd voorop.

4.5 Observatie
Ik volg de grove motorische ontwikkeling van ieder kind door dagelijks te observeren tijdens bewegingsactiviteiten en vrij spel. Ik let onder andere op de coördinatie, het evenwicht, de lichaamsbeheersing, het zelfvertrouwen tijdens bewegen en de ontwikkeling van nieuwe motorische vaardigheden. Op basis van mijn observaties pas ik de activiteiten aan, zodat deze blijven aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van het kind.

4.6 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan een gezonde motorische ontwikkeling. Tijdens de breng- en haalmomenten bespreek ik de voortgang van het kind en eventuele nieuwe motorische vaardigheden. Ook wisselen we informatie uit over de interesses en ontwikkeling van het kind thuis en in de opvang. Samen stimuleren we een actieve leefstijl door kinderen voldoende mogelijkheden te bieden om dagelijks te bewegen en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

4.7 Fijne motoriek:
- Knutselen
- Tekenen
- Puzzelen
- Bouwen

4.8 Doel
Het doel is om de fijne motorische ontwikkeling van ieder kind te stimuleren, zodat het steeds vaardiger wordt in het uitvoeren van kleine, nauwkeurige bewegingen. Kinderen ontwikkelen de hand-oogcoördinatie, de kracht en de controle van hun handen en vingers. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor dagelijkse handelingen, zoals zelf eten, aankleden en later het leren schrijven.

4.9 Werkwijze
Als gastouder bied ik dagelijks activiteiten aan die de fijne motoriek stimuleren en aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Hierbij kun je denken aan tekenen, kleuren, knutselen, verven, knippen, plakken, kralen rijgen, puzzelen, bouwen met blokken of constructiemateriaal en spelen met klei. Ik moedig kinderen aan om zelf materialen te gebruiken en nieuwe technieken uit te proberen. Daarbij geef ik waar nodig ondersteuning, maar stimuleer ik vooral de zelfstandigheid en het plezier in het ontdekken en oefenen.

4.10 Observatie
Ik volg de fijne motorische ontwikkeling van ieder kind door dagelijkse observaties tijdens spel- en knutselactiviteiten. Ik let onder andere op de hand-oogcoördinatie, de pengreep, de controle over hand- en vingerbewegingen, de nauwkeurigheid en de zelfstandigheid bij fijne motorische handelingen. Op basis van deze observaties stem ik de aangeboden activiteiten af op het ontwikkelingsniveau en de behoeften van het kind.

4.11 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan een optimale ontwikkeling van de fijne motoriek. Tijdens de breng- en haalmomenten bespreek ik de voortgang van het kind en deel ik bijzonderheden of nieuwe vaardigheden. Ook wisselen we ideeën uit over activiteiten die thuis en in de opvang kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de fijne motoriek. Door samen te werken en elkaar te informeren, zorgen we voor een stimulerende omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

5 Creatieve ontwikkeling
- Ruimte bieden voor tekenen, schilderen, muziek en rollenspel.
- Kinderen stimuleren om hun fantasie te gebruiken.

5.1 Doel
Het doel is om de creatieve ontwikkeling van ieder kind te stimuleren door ruimte te bieden voor eigen ideeën, fantasie en expressie. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zich op verschillende manieren creatief te uiten, waardoor zij hun verbeeldingskracht, zelfvertrouwen en probleemoplossend vermogen ontwikkelen. Daarnaast leren zij plezier te beleven aan het ontdekken en creëren zonder dat het eindresultaat centraal staat.

5.2 Werkwijze
Als gastouder bied ik regelmatig creatieve activiteiten aan die aansluiten bij de leeftijd, interesses en ontwikkeling van het kind. Kinderen kunnen tekenen, schilderen, knutselen, muziek maken, zingen, dansen en deelnemen aan rollenspellen. Ik stimuleer hen om hun eigen fantasie te gebruiken en geef ruimte voor eigen keuzes en ideeën. Tijdens de activiteiten moedig ik kinderen aan om te experimenteren met verschillende materialen, kleuren, vormen en technieken. Ik waardeer het creatieve proces en geef complimenten voor de inzet en het plezier dat kinderen beleven aan hun eigen creaties.

5.3 Observatie
Ik volg de creatieve ontwikkeling van ieder kind door dagelijks te observeren tijdens creatieve activiteiten en vrij spel. Ik let onder andere op de fantasie, de manier waarop een kind ideeën vormgeeft, de nieuwsgierigheid om nieuwe materialen te ontdekken, het plezier in het creëren en de mate van zelfstandigheid. Op basis van deze observaties bied ik activiteiten aan die aansluiten bij de interesses en ontwikkelingsfase van het kind.

5.4 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan de creatieve ontwikkeling van het kind. Tijdens de breng- en haal momenten vertel ik over de activiteiten waaraan het kind heeft deelgenomen en bespreek ik de ontwikkeling en interesses van het kind. Creatieve werkjes worden, waar mogelijk, mee naar huis gegeven of getoond aan ouders. Daarnaast wisselen we ideeën uit over creatieve activiteiten die zowel thuis als in de opvang kunnen worden aangeboden, zodat het kind op verschillende plekken wordt gestimuleerd om zijn of haar fantasie en creativiteit verder te ontwikkelen.

6 Zintuiglijke ontwikkeling
- Ontdekken door voelen, ruiken, proeven, horen en zien.
- Sensorische activiteiten aanbieden passend bij de leeftijd.

6.1 Doel
Het doel is om de zintuiglijke ontwikkeling van ieder kind te stimuleren door het op een veilige en speelse manier de wereld te laten ontdekken met alle zintuigen. Door te voelen, ruiken, proeven, horen en zien leren kinderen hun omgeving beter begrijpen en ontwikkelen zij hun waarnemingsvermogen, nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen.

6.2 Werkwijze
Als gastouder bied ik gevarieerde sensorische activiteiten aan die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Kinderen krijgen de gelegenheid om verschillende materialen, structuren, geuren, geluiden, kleuren en smaken te ontdekken. Hierbij kan gedacht worden aan spelen met water, zand, klei, natuurlijke materialen, voelboekjes, muziek, bewegingsspelletjes en proefmomenten met verschillende voedingsmiddelen. Ik stimuleer kinderen om zelf te onderzoeken en nieuwe ervaringen op te doen, waarbij veiligheid en plezier altijd voorop staan.

6.3 Observatie
Ik volg de zintuiglijke ontwikkeling van ieder kind door dagelijkse observaties tijdens spel en activiteiten. Ik let onder andere op de nieuwsgierigheid van het kind, de manier waarop het reageert op verschillende zintuiglijke prikkels en hoe het nieuwe materialen en ervaringen verkent. Ook observeer ik of een kind bepaalde prikkels prettig of juist minder prettig vindt, zodat ik mijn begeleiding en het activiteitenaanbod hierop kan afstemmen.

6.4 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders helpt om de zintuiglijke ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen. Tijdens de breng- en haalmomenten wisselen we ervaringen uit over de interesses en reacties van het kind op verschillende prikkels. Eventuele bijzonderheden, zoals gevoeligheden of voorkeuren, worden met elkaar besproken, zodat zowel thuis als in de opvang een passende en veilige omgeving kan worden geboden. Door samen te werken sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften en ontwikkeling van het kind.

7 Normen en waarden
- Respect voor elkaar en de omgeving
- Beleefdheid, verantwoordelijkheid en omgaan met verschillen.
- Voorbeeldgedrag van de gastouder.

7.1 Doel
Het doel is om kinderen op een positieve manier kennis te laten maken met normen en waarden, zodat zij leren respectvol om te gaan met zichzelf, anderen, dieren en hun omgeving. Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden zoals beleefdheid, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, behulpzaamheid en begrip voor verschillen tussen mensen. Hierdoor leren zij zich veilig en prettig te bewegen binnen de opvang en later in de maatschappij.

7.2 Werkwijze
Als gastouder geef ik dagelijks het goede voorbeeld door respectvol, vriendelijk en eerlijk met kinderen en anderen om te gaan. Ik leer kinderen om rekening te houden met elkaar, op hun beurt te wachten, samen te spelen, te delen en elkaar te helpen. We gebruiken beleefde omgangsvormen, zoals ‘alsjeblieft’ en ‘dank je wel’, en praten op een respectvolle manier met elkaar. Ik besteed aandacht aan het accepteren van verschillen in achtergrond, karakter, cultuur en ontwikkeling. Daarnaast stimuleer ik kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor eenvoudige taken, zoals speelgoed opruimen, zorgvuldig omgaan met materialen en helpen bij kleine dagelijkse activiteiten.

7.3 Observatie
Ik volg de ontwikkeling van normen en waarden door kinderen dagelijks te observeren tijdens spel, gezamenlijke activiteiten en contactmomenten. Ik let onder andere op hoe een kind met anderen omgaat, of het respect toont voor afspraken en materialen, verantwoordelijkheid neemt, samenwerkt en reageert op verschillen tussen mensen. Op basis van deze observaties begeleid ik kinderen waar nodig en geef ik positieve feedback op gewenst gedrag.

7.4 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders is belangrijk om kinderen duidelijke en herkenbare normen en waarden mee te geven. Tijdens de breng- en haalmomenten bespreken we de ontwikkeling van het kind en wisselen we ervaringen uit over gedrag en omgangsvormen. Waar nodig maken we gezamenlijke afspraken over de begeleiding van het kind, zodat thuis en in de opvang zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden worden uitgedragen. Hierdoor ervaart het kind duidelijkheid, veiligheid en een consistente opvoedingsaanpak.

8 Zelfredzaamheid
- Kinderen stimuleren om zelf aan- en uit te kleden.
- Zelf eten en drinken.
- Opruimen en kleine verantwoordelijkheden leren nemen.

8.1 Doel
Het doel is om de zelfredzaamheid van ieder kind te stimuleren, zodat het steeds meer zelfstandigheid en zelfvertrouwen ontwikkelt in dagelijkse handelingen. Kinderen leren om taken die bij hun leeftijd passen zoveel mogelijk zelf uit te voeren, zoals aan- en uitkleden, eten en drinken en het

opruimen van spullen. Hierdoor ontwikkelen zij verantwoordelijkheid, doorzettingsvermogen en een positief zelfbeeld.

8.2 Werkwijze
Als gastouder stimuleer ik kinderen om dagelijkse handelingen zoveel mogelijk zelf te doen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Ik geef kinderen de tijd om zelf hun jas aan te trekken, schoenen aan te doen en zelf te eten en drinken. Waar nodig bied ik ondersteuning, maar ik moedig vooral aan om het zelf te proberen. Ook betrek ik kinderen bij kleine taken in de opvang, zoals speelgoed opruimen, tafel dekken of helpen bij eenvoudige klusjes. Ik geef duidelijke instructies, bied structuur en geef positieve bevestiging wanneer kinderen iets zelfstandig uitvoeren.

8.3 Observatie
Ik volg de ontwikkeling van zelfredzaamheid door dagelijks te observeren tijdens routines en activiteiten. Ik let onder andere op de mate van zelfstandigheid, de bereidheid om taken zelf uit te voeren, het doorzettingsvermogen en de groei in vaardigheden zoals aankleden, eten en opruimen. Op basis van deze observaties pas ik mijn begeleiding aan, zodat deze aansluit bij het niveau en de mogelijkheden van het kind.

8.4 Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking met ouders is belangrijk om de zelfredzaamheid van het kind te versterken. Tijdens breng- en haalmomenten bespreken we de voortgang en wisselen we tips uit over hoe het kind thuis en in de opvang gestimuleerd kan worden om zelfstandiger te worden. Door thuis en in de opvang op een vergelijkbare manier te werken, ervaart het kind duidelijkheid en wordt de ontwikkeling van zelfredzaamheid op een positieve manier ondersteund.

4 Dagstructuur

In de opvang zijn er vaste eet, drink en slaaptijden, bij baby's volg ik de structuur van huis. Ik heb een overzichtelijke dag indeling. Dit geeft rust, regelmaat en reinheid.

5 Grenzen en gedrag
- Duidelijke regels
- Rustig corrigeren
- Positief gedrag stimuleren
- Geen straf, wel begeleiding

6 Slaapbeleid

- Baby's eigen ritme of ritme van thuis
- Baby's slapen apart
- Veilige slaapomgeving
- Toezicht volgens GGD-richtlijnen

7 Samenwerking met ouders

- Open communicatie
- Overdracht dagelijks
- Samenwerking in opvoeding

8 Veiligheids- en Gezondheidsbeleid

8.1 Risico's en maatregelen

- Stopcontacten beveiligd
- Schoonmaakmiddelen buiten bereik
- Deurklinken omhoog waar nodig
- Tuin volledig afgesloten
- Altijd toezicht

8.2 Hygiëne

- Handen wassen
- Schone verschoonplek
- Dagelijks schoonmaken speelgoed
- Ventilatie van ruimtes

8.3 Brandveiligheid

- Rookmelders aanwezig
- Vluchtplan bekend
- Vrije toegankelijke uitgang

8.4 Ongevallenregistratie

- Elk incident wordt genoteerd
- Ouders worden direct geïnformeerd

9 Meldcode Huiselijk Geweld & Kindermishandeling

Ik werk volgens de wettelijke meldcode:

1. Signaleren
2. Overleggen met gastouderbureau
3. Gesprek met ouders
4. Inschatting risico
5. Melding bij Veilig Thuis indien nodig

10 Achterwacht regeling

Tijdens opvanguren is er altijd een achterwacht beschikbaar die binnen 15 min kan ondersteunen bij calamiteiten.

11 Klachtenregeling

Ouders kunnen klachten bespreken:

- Met de gastouder zelf
- Via het gastouderbureau